

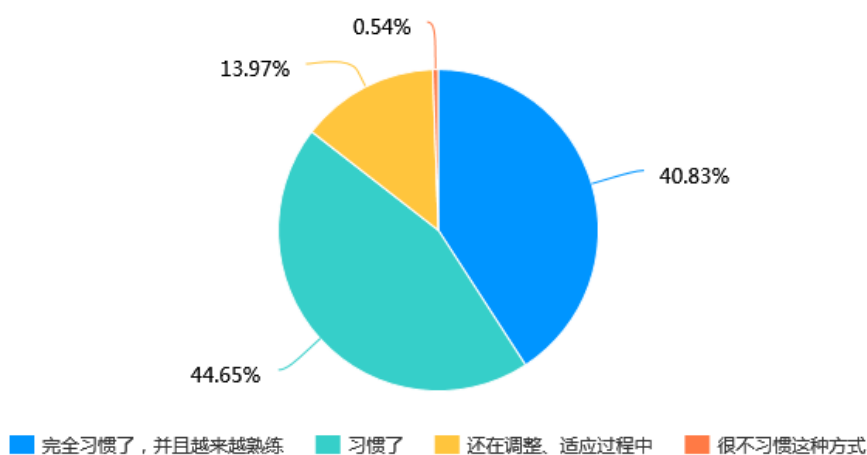
青岛黄海学院质控中心函件

线上教学师生调查问卷分析报告

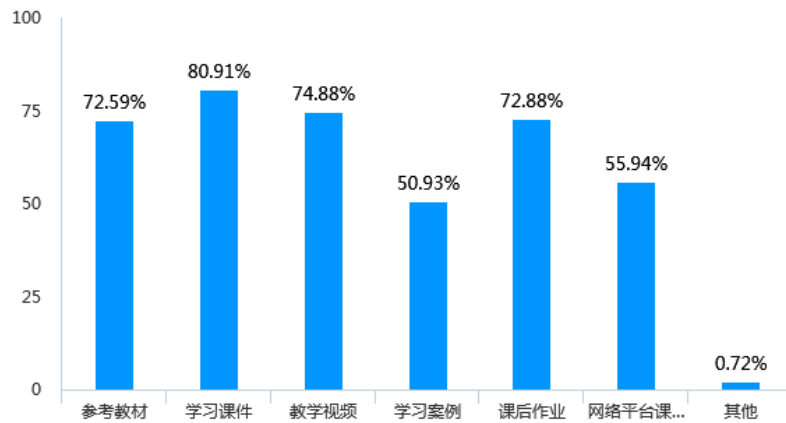
疫情防控期间，学校依托各类在线教学平台，充分利用线上优质课程资源，开展了内容丰富、形式多样的线上教学活动。为对线上教学进行分析和评估，为教育教学管理提供决策依据，以便更好地服务广大师生，提升线上教学质量。近日，质量监控与评估中心开展了关于师生线上教学和学习情况的调研，共有 13501 位同学和 551 位教师参加了问卷调查，较好地反映了目前线上教学工作实际情况。

一、线上教学整体情况

开展线上教学两周以来，教师备课充分，基本能使用现代教学手段进行线上授课，老师给学生提供了学习课件、参考教材、教学视频、学习案例、网络平台资源、课后作业等学习资源，保证了学习效果，总体情况平稳有序。有 85.48% 的教师表示已经习惯了线上教学模式，其中 40.83% 的教师认为自己对线上教学越来越熟练。



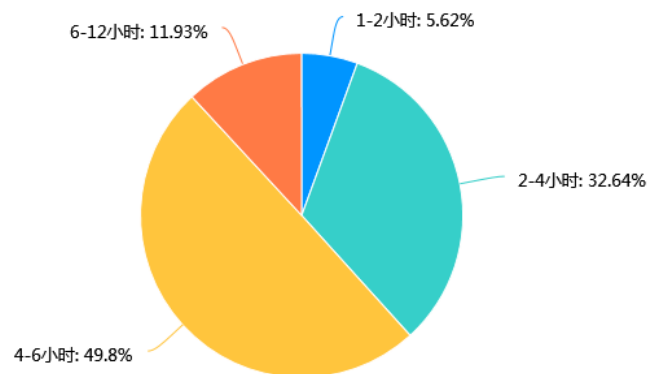
教师线上教学方式习惯程度



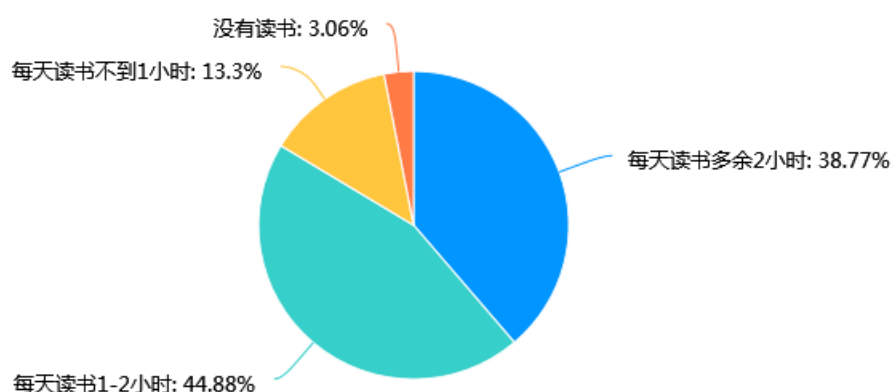
教师提供学习资源情况

二、学生学习情况

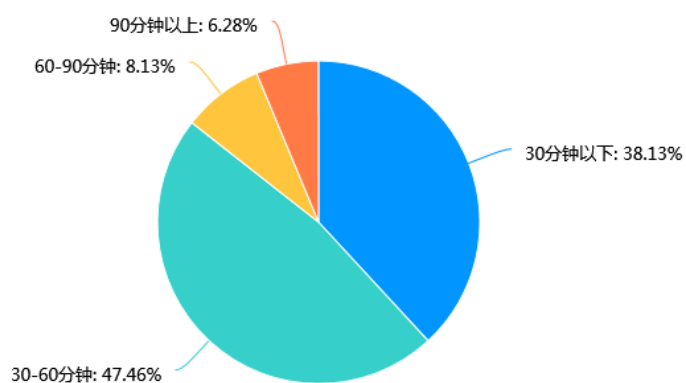
根据调查,学生平均每天上课时长大都在4-6小时,学习强度适中。除了完成每天的线上学习和作业,大部分学生每天读书一小时以上及进行体育锻炼半个小时以上。



学生每天上课平均时长



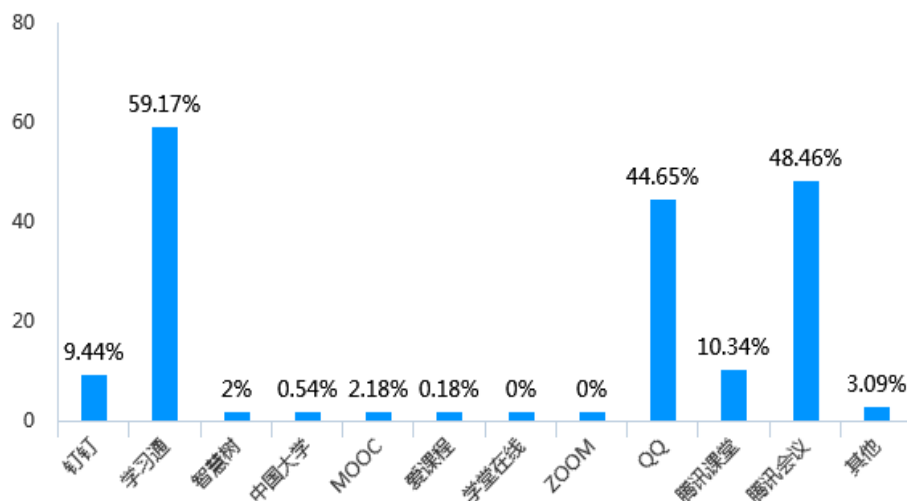
学生每天读书时长



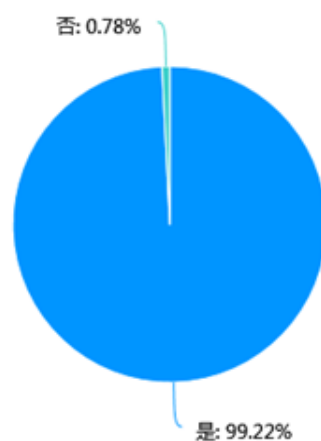
学生每天参加体育锻炼时长

二、教师在线教学实施情况

根据调查，59.17%的教师采用学习通进行授课，QQ、腾讯会议等方式也有广泛使用，教学平台的多样化有力地保障了不同教师的不同需求。上课过程中，绝大多数教师均要求学生在教学平台签到，这与线下教学管理要求相符，表明任课教师一如既往地严格要求学生。

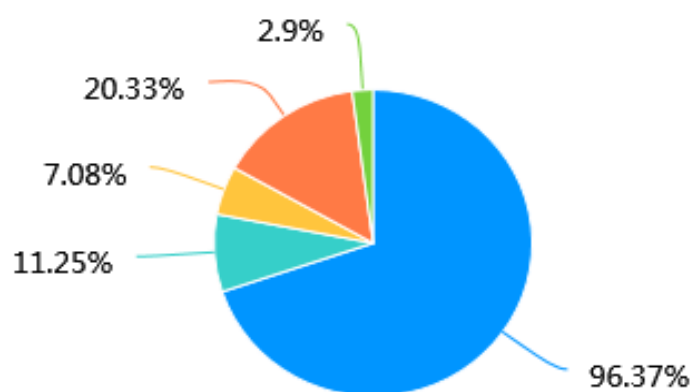


教师使用教学平台



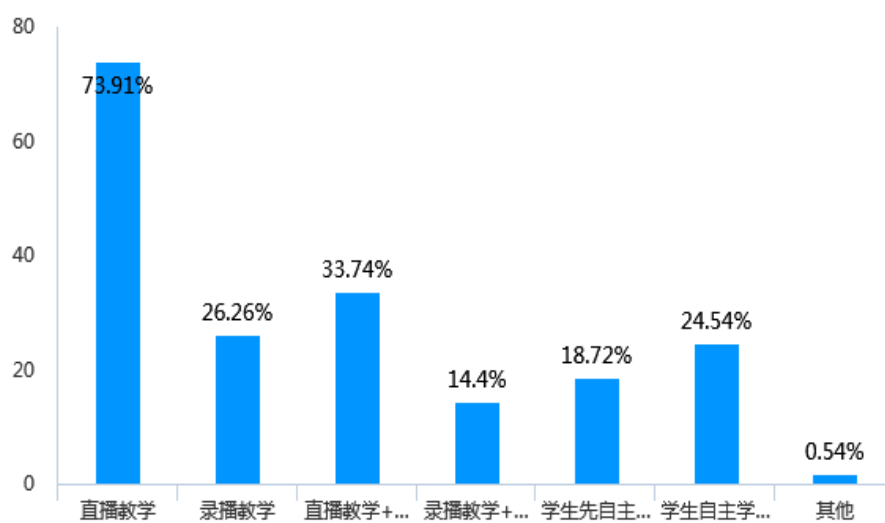
上课签到情况

调查显示，直播教学为教师开展网络教学的主要方式和学生最喜欢的网络授课方式。有 85% 以上的教师在教案中认真进行了课程思政教学设计，并融入到了课堂教学中。大部分任课教师给学生提供了学习课件等各种学习资源。

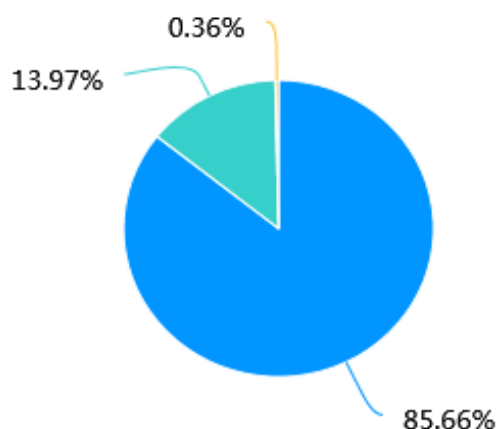


- 直播教学:实时播放音频或视频授课，学生在线实时听课
- 录播教学:学生学习老师提前录制好的课程视频，线上进行难点讲解、小组讨论
- SPOC教学:学生先自主学习老师规定好的平台课程资源，线上进行习题和难点的讲解
- 学生自主学习:教师通过微信、QQ、邮件等渠道发送学习资料，以学生自学为主，辅以微信、QQ、邮件答疑等
- 其他

教师线上教学主要方式

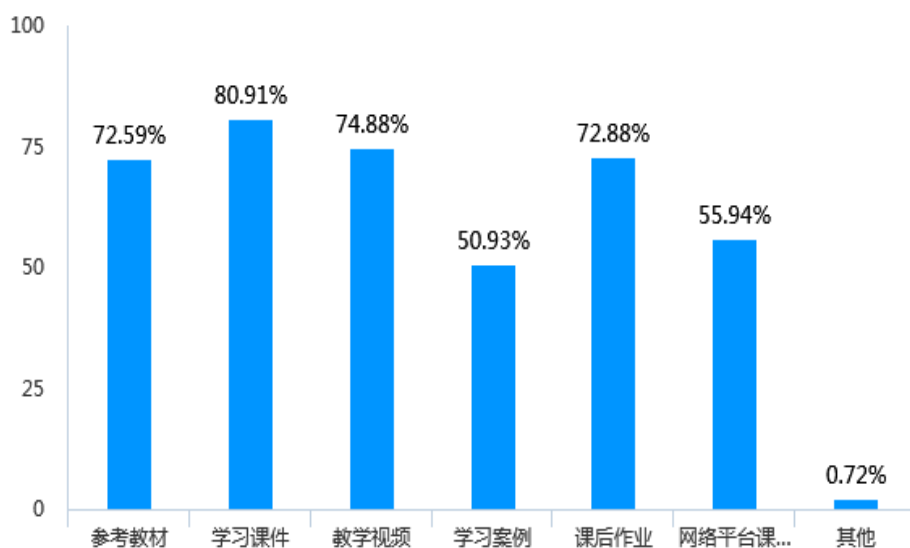


学生喜欢的教学方式



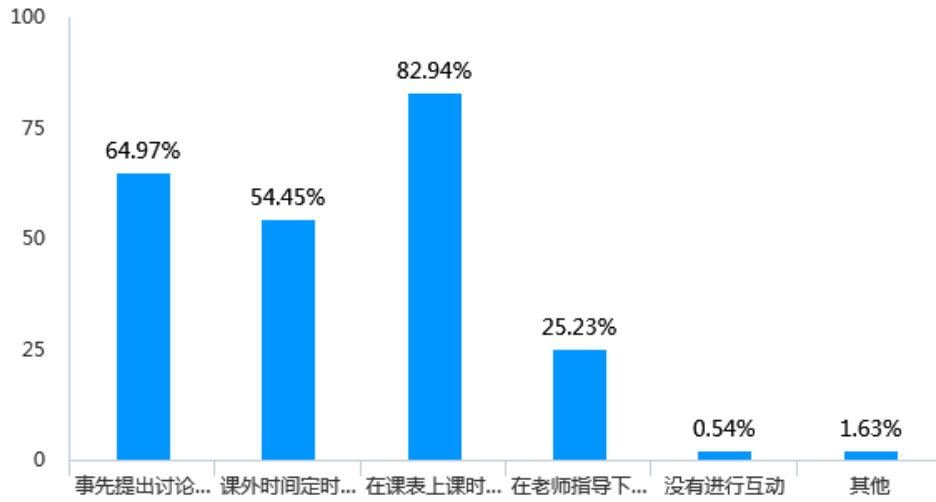
- 在教案中认真进行了课程思政教学设计，并融入到了课堂教学中
- 没有在教案中进行课程思政教学设计，但是在课堂教学中进行了课程思政教育
- 没有进行课程思政教育

融入课程思政教育情况

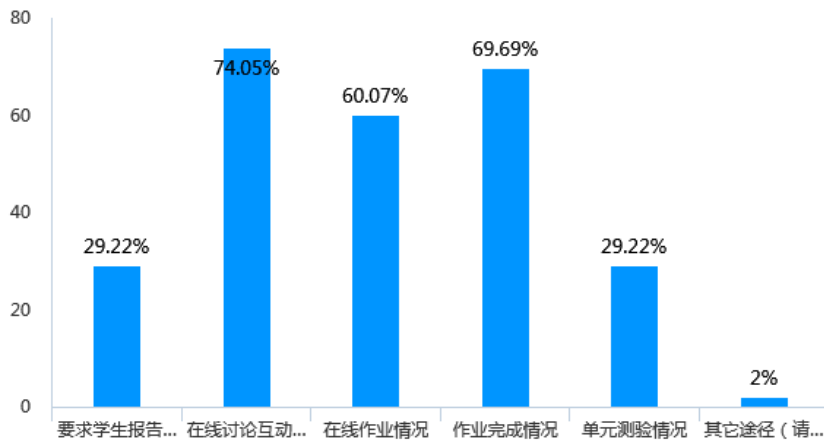


教师提供的学习资源

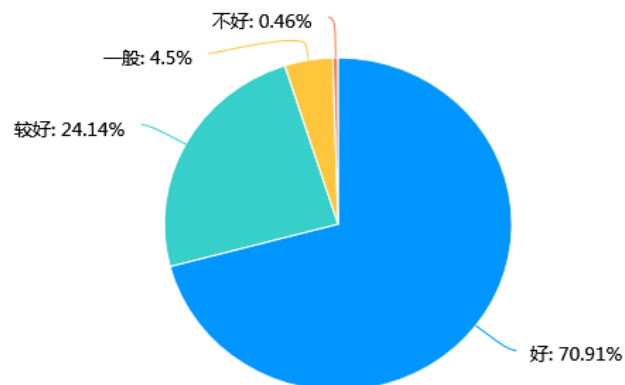
教师主要采用上课时间通过提问进行互动，通过在线讨论互动情况了解学生的学习状态，大部分学生认为与老师的互动交流效果较好。绝大多数教师通过在课堂内预留时间对学生进行辅导和答疑。



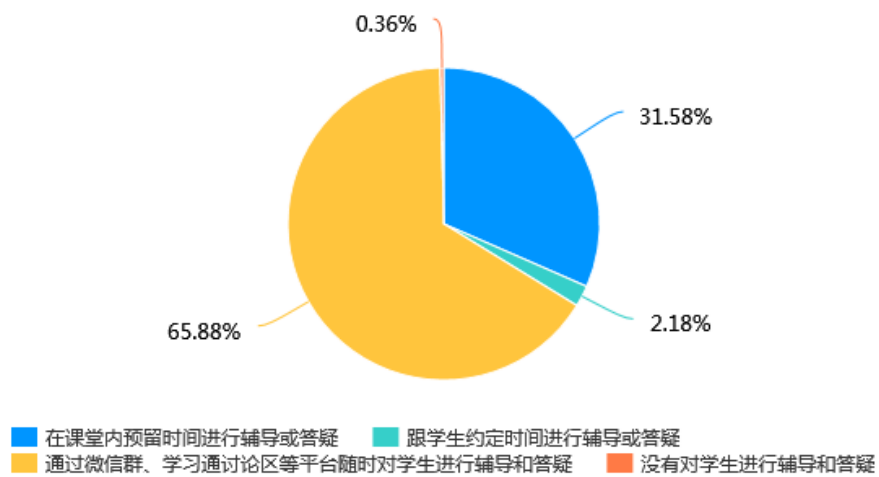
教师采取的互动方式



教师了解学生学习状态方式

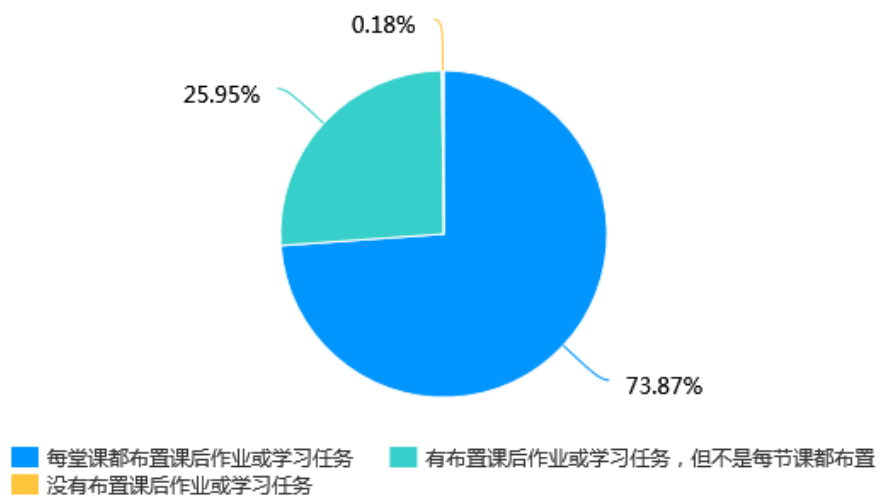


学生认为师生互动效果

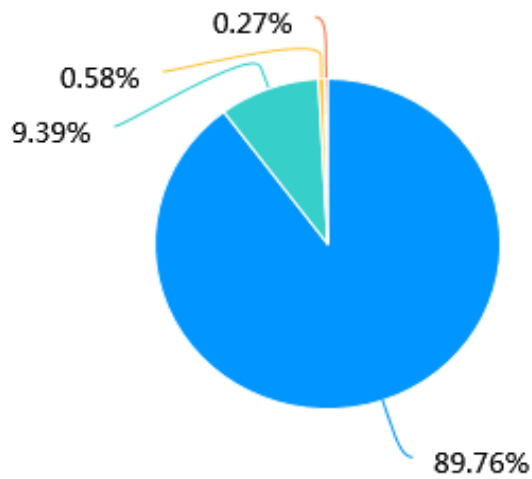


教师辅导和答疑方式

在课程作业方面，有 73.87%的教师每堂课都布置课后作业或学习任务，89.76%的学生能够全部完成老师布置的作业并进行提交。



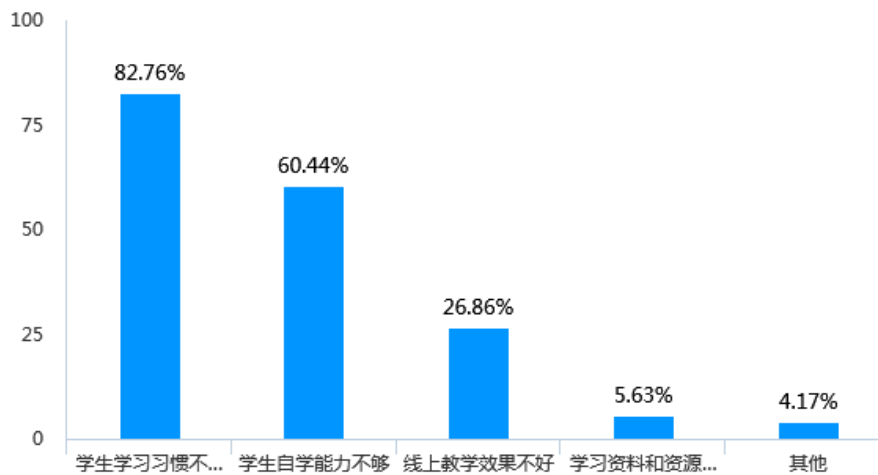
教师布置课后作业情况



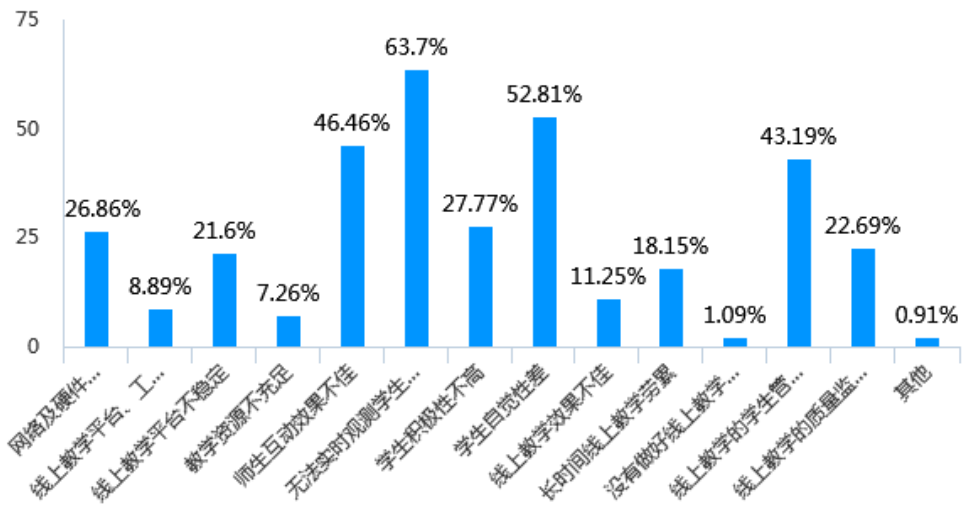
■ 老师有布置作业，我能全部完成并提交给老师
 ■ 老师有布置作业，我能部分完成并提交给老师
 ■ 老师有布置作业，但我没有做作业
 ■ 老师没有布置作业

学生完成课后作业情况

教师认为目前线上教学存在的最大问题是无法实时观测学生的学习情况，学生学习习惯不好是影响学生线上学习效果的主要因素。



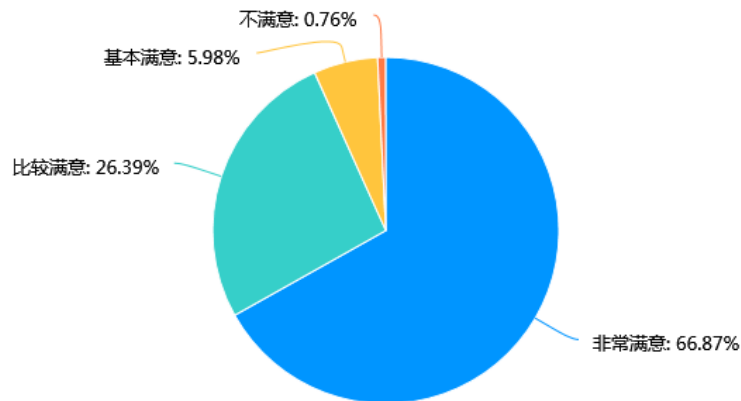
目前线上教学存在的问题



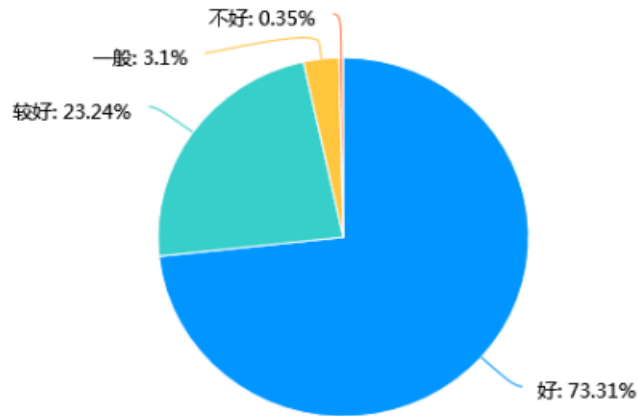
影响学生线上学习效果的因素

三、教师线上教学满意度

有一半以上的学生认为教师的线上教学能力好，对教师在线辅导、答疑情况表示非常满意。



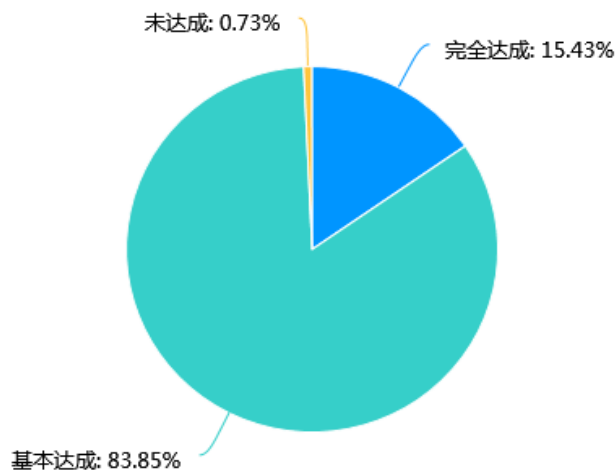
教师线上教学能力情况



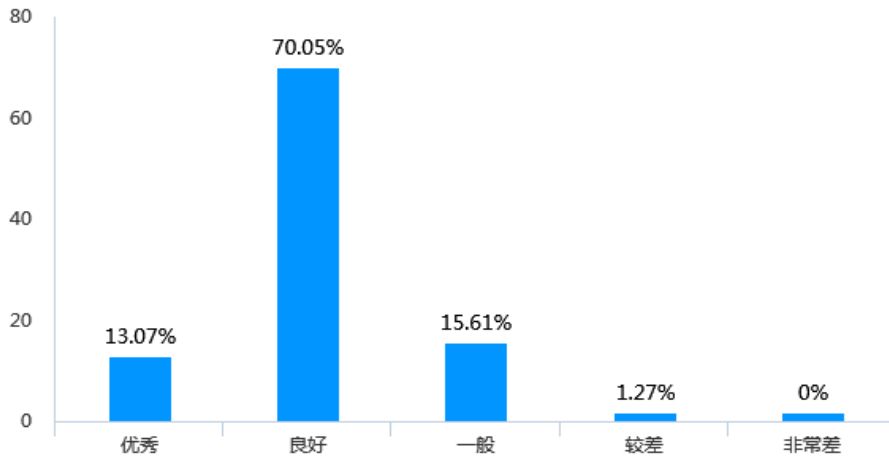
学生对教师辅导和答疑的满意度

四、学生学习效果

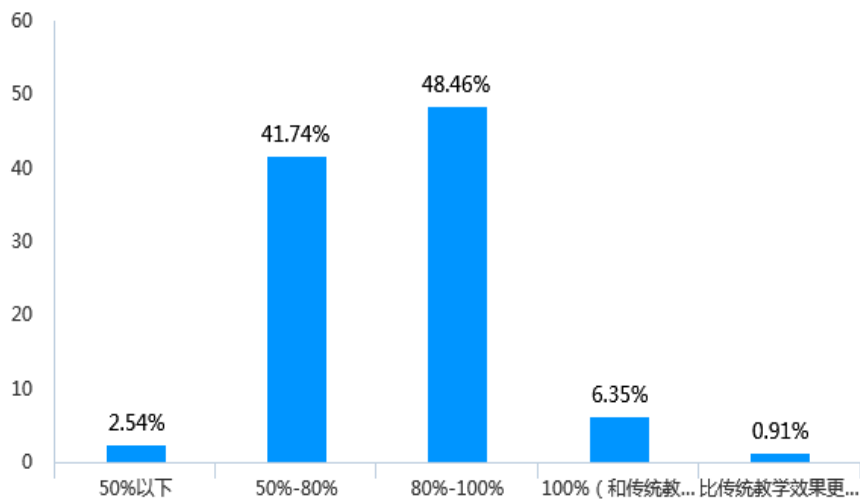
通过学生的作业和测验情况，教师认为绝大部分学生的学习目标能够完成，学生的学习状态和效果在良好以上，有 91.20%的教师认为教学效果能够达到 50%-100%的程度。绝大部分学生认为能够掌握老师线上授课的内容，上课时专注程度较高。



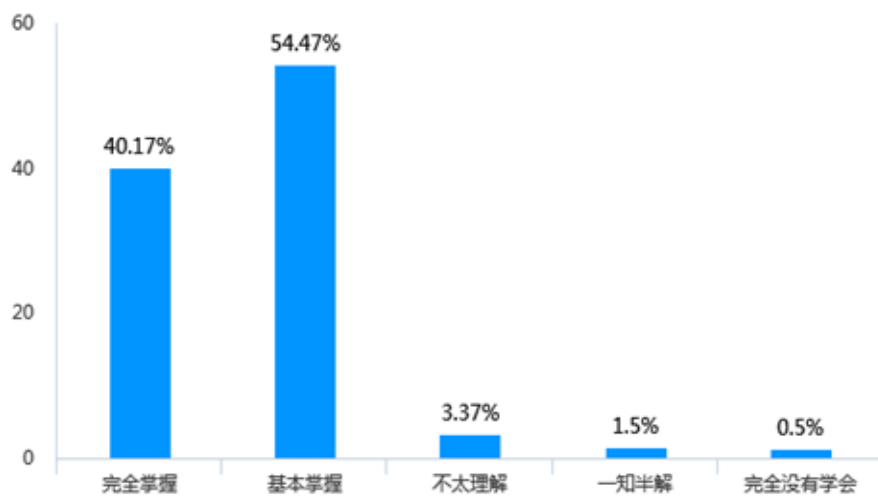
学生完成学习目标达成度



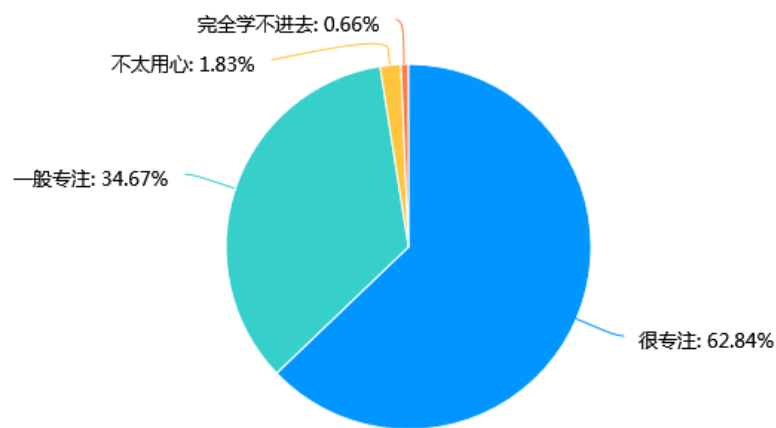
学生学习状态和效果



教学效果达成度



学生掌握学习内容程度



上课专注程度

五、对线上教学工作的建议

基于本次调研统计数据分析和对师生主观意见的归纳总结，针对线上教学工作，提出以下建议：

1. 密切关注学生学习状态，引导学生增强自主学习意识

要通过不同渠道、不同角度对学生的学习状态进行深入了解和全面把握，激发学生学习潜力，增强主动学习意识和自律能力，有效应对疫情特殊时期的学习。

2. 持续关注学生学习效果，引导教师优化在线教学方法

要积极关注学生学习效果，充分利用丰富网络教学资源，科学设计教学环节，充分把握好重点内容讲解、互动参与、及时反馈等关键环节，精心设计课程，及时为学生提供在线辅导和答疑，帮助学生实现高效率、高质量学习。

3. 持续关注教师信息素养，引导教师加强信息化教学能力

积极开展教师信息化教学能力提升培训、优秀线上教学案例观摩等活动，引导教师进一步探索“互联网+教学”的实施方法，优化教学设计，推进信息技术条件下的教学模式实践研究，促进教师教学能力的普遍提高。

4. 持续优化监督机制建设，引导校院两级教学督导共保线上教学质量

继续强化校院两级督导听课机制，结合平台数据的收集、分析和运用，及时发现和反馈问题，做到持续改进，不断提升线上教学质量。

质量监控与评估中心

2022年3月28日